

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:46
Уникальный идентификатор:
5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292007d340e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____ /Бельская Е.Г./

« ____ » _____ 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Экспериментальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экспериментальная психология». Дисциплина дает представление о сущности экспериментального метода, применении метода эксперимента в психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными принципами планирования, организации и проведения эмпирического психологического исследования, а также с основами применения экспериментального метода в психологических исследованиях.

Задачи:

- дать представление о предмете и задачах экспериментальной психологии;
- раскрыть содержание основных понятий экспериментальной психологии;
- познакомить с основными этапами формирования экспериментальной психологии;
- сформировать представление о принципах и структуре научного психологического исследования;
- сформировать представление об эксперименте как эмпирическом методе научного психологического исследования, его месте в системе эмпирических методов психологии;
- познакомить со спецификой психологического эксперимента;
- сформировать представление о планировании и проведении психологического эксперимента;
- познакомить с квазиэкспериментальными схемами и корреляционным подходом в психологических исследованиях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования</p> <p>ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные Практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет	6	16	4		2	10		устный опрос,	

	экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии								доклад, контрольный срез
2.	Тема 2. Принципы и структура научного исследования	6	18	4		6	8		устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования	6	18	4		6	8		устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования	6	16	4		4	8		устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований	6	18	6		6	6		устный опрос, доклад, коллоквиум
6.	Тема 6. Планирование психологического эксперимента	6	18	6		6	6		устный опрос, доклад, коллоквиум, индивидуальн ые задания
7.	Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии	6	13	4		2	7		устный опрос, доклад, индивидуальн ые задания
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	6	27						комплект билетов
	Всего:		144	32		32	53		27 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии.

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи экспериментальной психологии. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Вклад В.Вундта, Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Эксперимент в бихевиоризме.

Развитие отечественной экспериментальной психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов и др.)

Содержание практических занятий

1. Различные трактовки предмета экспериментальной психологии.
2. История становления экспериментальной психологии за рубежом.
3. История становления отечественной экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

Содержание лекционного курса

Наука как система знаний и вид деятельности. Нормативы научного мышления. Понятие парадигмы. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости в современной науке. Теоретическое и эмпирическое знание. Научное исследование, его виды. Виды психологических исследований. Понятие гипотезы научного исследования. Эмпирическая проверка научных гипотез. Этапы психологического исследования. Типы данных в психологическом исследовании.

Содержание практических занятий

1. Нормативы научного исследования.
2. Характеристика подготовительного этапа психологического исследования (постановка проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследования).
3. Характеристика основного этапа психологического исследования.
4. Характеристика заключительного этапа психологического исследования (обработка данных, интерпретация результатов, формулирование выводов).

Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Содержание лекционного курса

Метод в научном исследовании. Общенаучные исследовательские методы. Методы психологического исследования. Классификации исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).

Неэкспериментальные эмпирические методы в психологии. Особенности эксперимента как метода психологического исследования.

Содержание практических занятий

1. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
2. Сравнительный анализ различных классификаций эмпирических методов психологического исследования.
2. Метод наблюдения.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологических исследованиях.
4. Тестовый метод в психологических исследованиях.
5. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.

Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования

Содержание лекционного курса

Психологический эксперимент как ситуация общения экспериментатора и испытуемого. Влияние ситуации эксперимента на результаты. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Эффекты, возникающие в результате участия в эксперименте. Контроль влияния личности испытуемого и ситуации общения на результаты эксперимента. Влияние экспериментатора, приводящее к искажению результатов эксперимента. Ошибки экспериментатора при оценке результатов. Контроль влияния экспериментатора. Этические принципы психологического исследования.

Содержание практических занятий

1. Специфика психологического эксперимента.
2. Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента.
3. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
4. Влияние ситуации эксперимента на его результаты.
5. Способы первичного контроля.
6. Этические дилеммы при проведении психологических исследований.

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

Содержание лекционного курса

Эксперимент как способ проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Типы психологических экспериментов.

Виды переменных в психологическом эксперименте. Виды независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Внешние переменные, побочные и дополнительные переменные. Экспериментальная гипотеза. Гипотезы, проверяемые в эксперименте. Требования к формулировке каузальных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.

Понятие валидности психологического эксперимента. Виды валидности. Артефактные выводы как результат нарушения валидности эксперимента. Экспериментальная выборка. Критерии формирования экспериментальной выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. Экспериментальный контроль.

Содержание практических занятий

1. Этапы проведения психологического эксперимента.
2. Переменные в психологическом эксперименте.
3. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
4. Внешняя валидность психологического эксперимента.
5. Конструктивная валидность и операциональная валидность психологического эксперимента.
6. Способы формирования репрезентативной выборки. Понятие рандомизации.
7. Виды контроля переменных в психологическом эксперименте.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

Содержание лекционного курса

Содержательное и формальное планирование эксперимента. Принципы, лежащие в основе построения схем эксперимента. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Установление экспериментального эффекта при использовании различных экспериментальных планов. Количественное и качественное представление экспериментального эффекта.

Факторный эксперимент. Многоуровневый эксперимент как вид факторного эксперимента. Артефактные выводы.

Содержание практических занятий

1. Составляющие формального планирования эксперимента.
2. Характеристика конкретных вариантов доэкспериментальных планов
3. Интраиндивидуальные схемы.
4. Несистематические смещения, систематические смещения, сопутствующие смещения. Способы контроля.
5. Межгрупповые схемы. Контроль состава групп.
6. Виды планов факторного эксперимента.
7. Экспериментальный эффект в факторном эксперименте.
8. Планирование многоуровневого эксперимента.
9. Типы артефактных выводов. Источники артефактных выводов.

Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии

Содержание лекционного курса

Понятие квазиэксперимента. Причины использования квазиэкспериментального подхода в психологических исследованиях. Цели, достигаемые в квазиэкспериментах. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Планы корреляционных исследований.

Содержание практических занятий

1. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
2. Преимущества квазиэксперимента в психологических исследованиях.
3. Способы контроля переменных в квазиэкспериментах.
4. Общая характеристика корреляционного подхода в психологических исследованиях.
5. Способы контроля переменных в корреляционных исследованиях.
6. Области применения корреляционного подхода и квазиэксперимента в психологических исследованиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экспериментальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	- Различные трактовки предмета экспериментальной психологии - История становления экспериментальной психологии за рубежом - История становления отечественной экспериментальной психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

<p>Тема 2. Принципы и структура научного исследования</p>	<p>Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). - Нормативы научного исследования - Характеристика подготовительного этапа психологического исследования (постановка проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследования) - Характеристика основного этапа психологического исследования - Характеристика заключительного этапа психологического исследования (обработка данных, интерпретация результатов, формулирование выводов)</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез</p>
<p>Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования</p>	<p>- Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» Сравнительный анализ различных классификаций эмпирических методов психологического исследования - Метод наблюдения - Вербально-коммуникативные методы в психологических исследованиях - Тестовый метод в психологических исследованиях - Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования - Эксперимент как метод психологического исследования</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, контрольный срез</p>
<p>Тема 4. Специфика психологического эксперимента.</p>	<p>- Специфика психологического эксперимента</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с</p>	<p>устный опрос, доклад,</p>

<p>Этические принципы психологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента - Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента - Влияние ситуации эксперимента на его результаты - Способы первичного контроля - Этические дилеммы при проведении психологических исследований 	<p>Подготовка доклада.</p>	<p>интернет - источниками</p>	<p>контрольный срез</p>
<p>Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этапы проведения психологического эксперимента - Переменные в психологическом эксперименте - Внутренняя валидность психологического эксперимента - Внешняя валидность психологического эксперимента - Конструктная валидность и операциональная валидность психологического эксперимента - Способы формирования репрезентативной выборки. Понятие рандомизации - Виды контроля переменных в психологическом эксперименте 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, коллоквиум</p>
<p>Тема 6. Планирование психологического эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составляющие формального планирования эксперимента - Характеристика конкретных вариантов доэкспериментальных планов Интраиндивидуальные схемы. - Несистематические смещения, 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, коллоквиум, индивидуальные задания</p>

	<p>систематические смещения, сопутствующие смещения. Способы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межгрупповые схемы. Контроль состава групп - Виды планов факторного эксперимента - Экспериментальный эффект в факторном эксперименте - Планирование многоуровневого эксперимента - Типы артефактных выводов. Источники артефактных выводов 			
<p>Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Истинный эксперимент и квазиэксперимент - Преимущества квазиэксперимента в психологических исследованиях - Способы контроля переменных в квазиэкспериментах. - Общая характеристика корреляционного подхода в психологических исследованиях - Способы контроля переменных в корреляционных исследованиях - Области применения корреляционного подхода и квазиэксперимента в психологических исследованиях 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, индивидуальные задания</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>
2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4.</p>

		<p>знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>
3.	Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.</p>	<p>«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>
4.	Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Экспериментальная психология» содержательно связаны с планированием экспериментального психологического исследования. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками планирования психологического эксперимента. Индивидуальное задание</p>	<p>«Зачтено» - задание выполнено в соответствии с поставленной целью; представлены все необходимые материалы по выполнению задания; сделаны аргументированные выводы; даны ответы на вопросы, касающиеся содержания проделанной работы «Незачтено» - задание не выполнено, или его выполнение не соответствует поставленной цели</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>

		может выполняться как в аудиторной, так и во внеаудиторной форме. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.		
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:	«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам экспериментальной психологии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе — знание основных источников по проблемам экспериментальной психологии — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях экспериментальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов</p>
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии

1. Что предполагает широкое и узкое понимание предмета экспериментальной психологии?
2. Каковы задачи экспериментальной психологии на современном этапе ее развития?
3. Каковы основные этапы становления экспериментальной психологии?
4. Каков вклад отечественных ученых в развитие экспериментальной психологии?
5. Какие сложности сопровождали внедрение экспериментального метода в психологию?
6. Какие эксперименты можно считать первыми в экспериментальной психологии?

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Что такое «научная парадигма»?
2. Что включают в себя нормативы научного исследования?
3. Какие виды научных исследований принято выделять?
4. Какие существуют виды психологических исследований?
5. Что означает понятие «гипотеза научного исследования»?
6. Как соотносятся понятия «цель исследования» и «гипотеза исследования»?
7. Что означают понятия «объект исследования» и «предмет исследования»?
8. Какие гипотезы могут проверяться в психологическом исследовании?

9. Что включает в себя планирование исследования?
10. В чем состоит содержание основного этапа исследования?
11. Какие существуют способы обработки данных психологического исследования?
12. Что включает в себя интерпретация результатов исследования?
13. Какие типы интерпретаций используются в психологии?
14. Какие требования выдвигаются к выводам по результатам проведенного исследования?

Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования

1. Что подразумевают понятия «методология исследования», «метод исследования» и «методика исследования»?
2. Какие основания использованы в классификациях исследовательских методов С. Л. Рубинштейна, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, Б. Г. Ананьева?
3. Какие группы исследовательских методов выделяет Б. Г. Ананьев?
4. Можно ли считать измерение исследовательским методом?
5. Что отличает эксперимент от других методов психологического исследования?
6. Что представляет собой наблюдение как метод психологического исследования?
7. Каковы возможности использования наблюдения в психологическом эксперименте?
8. Какие конкретные вербально-коммуникативные методы используются в психологических исследованиях?
9. С какой целью может использоваться тестовый метод в экспериментальном исследовании?
10. Что отличает эксперимент от других методов психологического исследования?
11. Как может быть использован анализ документов в экспериментальном исследовании?
12. В чем отличие понятий «эмпирический» и «экспериментальный» применительно к методам психологического исследования?

Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования

1. В чем заключается основная отличительная особенность психологического эксперимента в сравнении с экспериментами в других областях знания?
2. Какие факторы общения, искажающие результаты эксперимента, были выявлены С. Розенцвейгом?
3. В чем заключается суть эффекта плацебо, Хоторнского эффекта, эффекта Зайонца?
4. Как влияет на результаты исследования мотивация участия в эксперименте?
5. Какие варианты мотивации испытуемого могут возникать в процессе эксперимента? Какое влияние они оказывают на результаты?
6. Что собой представляет «двойной слепой опыт»?
7. Для контроля действия каких факторов могут использоваться метод обмана и метод «скрытого» эксперимента?
8. Какова роль инструкции в психологическом эксперименте?
9. Для чего используется постэкспериментальное интервью?
10. В чем заключается суть эффекта Пигмалиона?
11. Какие ошибки может допускать экспериментатор при оценке результатов испытуемого?
12. Какие существуют способы контроля влияния экспериментатора на результаты исследования?

13. Какие этические принципы проведения психологического исследования можно рассматривать как основные?

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

1. Как определяется метод эксперимента в широком и узком смысле?
2. В чем заключаются особенности эксперимента как метода психологического исследования?
3. Что означает понятие «гипотеза каузального типа»?
4. В чем заключаются особенности лабораторного, искусственного и естественного экспериментов?
5. Каков алгоритм проведения психологического эксперимента?
6. Как формулируется экспериментальная гипотеза?
7. Как осуществляется контроль независимой переменной?
8. Какие переменные входят в структуру психологического эксперимента?
8. Какой вид внешних переменных входит в формулировку экспериментальной гипотезы?
9. Как влияют побочные переменные на результаты эксперимента?
10. Какие существуют виды независимых переменных?
11. Какие параметры поведения могут выступать в качестве зависимых переменных?
12. Какие типы зависимых переменных могут быть представлены в психологическом эксперименте?
13. Какими могут быть отношения между независимой переменной и зависимой переменной?
14. В чем суть таких способов контроля внешних переменных как элиминация, создание константных условий, балансировка и контрбалансировка?
15. Что такое «валидность эксперимента»?
16. Какие виды валидности принято выделять?
17. Какие стратегии подбора позволяют сформировать репрезентативную выборку?

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

1. В чем заключается отличие формального планирования эксперимента от содержательного планирования?
2. С какой целью осуществляется формальное планирование?
3. Какие существуют экспериментальные планы?
4. На основании чего осуществляется выбор экспериментального плана при подготовке экспериментального психологического исследования?
5. Какие угрозы валидности содержатся в доэкспериментальных планах?
6. В чем состоят преимущества истинных экспериментальных планов?
7. Какие способы контроля угроз внутренней валидности используются при реализации межгрупповых схем?
8. Что такое «план Соломона»?
9. В чем суть стратегий рандомизации, попарного уравнивания, случайного распределения слоев и случайного отбора групп?
10. Какие факторы являются основными угрозами внутренней валидности при использовании интраиндивидуальных схем?
11. Для контроля каких смешений используются случайная последовательность проб, схема регулярного чередования, схема позиционного уравнивания?
12. Какая схема используется для контроля сопутствующих смешений?
13. Как может устанавливаться экспериментальный эффект?

14. Что подразумевает количественное представление экспериментальной зависимости?
15. Каковы цели использования факторных экспериментов?
16. Что подразумевает «поскutusный план» факторного эксперимента?
17. Какие существуют схемы многоуровневых экспериментов?
18. Что предполагает схема латинского квадрата?
19. Какими могут быть отношения между независимыми и зависимой переменными в факторном эксперименте?

Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии

1. В чем состоит специфика квазиэксперимента по сравнению с истинным экспериментом?
2. При изучении каких психологических проблем применяются квазиэксперименты?
3. Как осуществляется экспериментальный контроль в квазиэксперименте?
4. В чем суть контроля *post factum* в квазиэксперименте?
5. При изучении каких психологических явлений, процессов единственно возможным становится корреляционное исследование?
6. Гипотезы какого типа проверяются в корреляционных исследованиях?
7. Какие приемы статистического анализа используются в корреляционных исследованиях?
8. Позволяют ли корреляционные исследования выявить причину и следствие?
9. Что лежит в основе планов корреляционных исследований?

6.3.1.2. Примерные темы докладов

Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии.

1. Вклад В.Вундта в развитие экспериментальной психологии.
2. Экспериментальные исследования Г.Эббингауза.
3. Экспериментальные исследования в бихевиоризме.
4. Вклад отечественных психологов в развитие экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Концепция критического рационализма К.Поппера.
2. Теоретическое, эмпирическое и прикладное исследование в психологии.
3. Нормативный процесс научного исследования.
4. Теоретическое и эмпирическое научное знание.

Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования

1. Метод наблюдения и метод эксперимента в психологии. Сравнительный анализ.
2. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.
3. Тестовый метод в психологии.
4. Анализ документов как метод психологии.

Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования

1. Этические дилеммы при проведении психологического исследования.
2. Особенности испытуемого-добровольца, влияющие на результаты эксперимента.

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

1. Валидность психологического эксперимента. Нарушения валидности.
2. Лабораторный, искусственный и естественный эксперимент в психологии.
3. Переменные в психологическом эксперименте.
4. Формирование экспериментальной выборки.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

1. Факторный эксперимент в психологии.
2. Способы контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах.
3. Многоуровневый эксперимент в психологии.

Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии

1. Квазиэкспериментальные исследования в психологии.
2. Корреляционные исследования в психологии.

6.3.1.3. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Соотношение метода и теории в современной науке.
2. Отличия теоретического исследования от эмпирического.
3. Задачи подготовительного этапа психологического исследования.
4. Задачи основного этапа психологического исследования.
5. Задачи заключительного этапа психологического исследования.

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

1. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
2. Этапы экспериментального исследования.
3. Независимая переменная в психологическом эксперименте.
4. Зависимая переменная в психологическом эксперименте.
5. Внешние переменные в психологическом эксперименте.
6. Валидность психологического эксперимента.
7. Экспериментальный контроль.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

1. Формальное и содержательное планирование психологического эксперимента.
2. Экспериментальные и доэкспериментальные планы.
3. Способы контроля угроз валидности эксперимента в межгрупповых схемах.
4. Способы контроля угроз валидности эксперимента в интраиндивидуальных схемах.
5. Способы установления экспериментального эффекта.
6. Схемы факторного эксперимента.
7. Многоуровневый эксперимент.

6.3.1.4. Примерные индивидуальные задания

Темы 6, 7

1. Обучающемуся необходимо спланировать экспериментальное исследование любой психологической проблемы (по выбору обучающегося). План исследования должен включать:

- формулировку проблемы исследования;
- цель и задачи исследования;
- экспериментальную гипотезу;
- объект и предмет исследования;
- указание независимой переменной;
- указание зависимой переменной;
- описание схемы эксперимента;
- способ контроля независимой переменной;
- способ фиксации зависимой переменной;
- способ формирования экспериментальной выборки;
- способ (способы) контроля побочных переменных;
- описание процедуры проведения эксперимента;
- способ обработки данных экспериментального исследования;
- способ установления экспериментального эффекта.

По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет.

2. Обучающемуся предлагается описание какого-либо реально проведенного психологического эксперимента. Ему необходимо сформулировать цель и гипотезу этого эксперимента, выделить независимую и зависимую переменные, указать способы контроля побочных переменных, тип эксперимента (лабораторный, искусственный, естественный, квазиэксперимент). По итогам выполнения задания представляется письменный отчет.

6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4.

Вариант 1

1. Различные точки зрения на определение предмета экспериментальной психологии.
2. Метод наблюдения. Место наблюдения в структуре экспериментального исследования.

Вариант 2

1. История становления экспериментальной психологии (вклад Г. Фехнера, В. Вундта, Г. Эббингауза и др.)
2. Типы гипотез психологического исследования. Понятие экспериментальной гипотезы.

Вариант 3

1. Этапы психологического исследования, их краткая характеристика.
2. Влияние ситуации экспериментального общения на результаты исследования.

Вариант 4

1. Типы эмпирических данных в психологическом исследовании.
2. Влияние личности испытуемого и ситуации экспериментального общения на результаты эксперимента. Способы контроля.

Вариант 5

1. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
2. Неэкспериментальные эмпирические методы в психологии.

Вариант 6

1. Понятие психологического эксперимента. Особенности экспериментального метода.
2. Задачи подготовительного этапа психологического исследования.

Вариант 7

1. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Способы контроля.
2. Анализ и интерпретация данных психологического исследования.

Вариант 8

1. Соотношение понятий предмет и объект исследования.
2. Этика психологического эксперимента.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Экспериментальная психология" проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Становление экспериментального метода в психологии.
3. Структура психологического исследования.
4. Классификации методов психологического исследования.
5. Гипотеза психологического исследования. Типы гипотез.
6. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.
7. Виды переменных в экспериментальном исследовании.
8. Независимая переменная в психологическом эксперименте.
9. Зависимая переменная в психологическом эксперименте.
10. Экспериментальный контроль внешних переменных.
11. Экспериментальный контроль внешних переменных.
12. Несистематическое, систематическое и сопутствующее смещения и способы их контроля.
13. Планирование экспериментального исследования.
14. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.
15. Этапы экспериментального исследования.
16. Классификация экспериментальных планов.
17. Доэкспериментальные планы.
18. Истинные экспериментальные планы.
19. Межгрупповые схемы: установление экспериментального эффекта, способы контроля.
20. Интраиндивидуальные планы: установление экспериментального эффекта, способы контроля.
21. Факторный эксперимент.
22. Многоуровневый эксперимент.

23. Корреляционный подход в психологических исследованиях.
24. Квазиэксперимент в психологических исследованиях.
25. Экспериментальная выборка. Критерии ее формирования.
26. Причины артефактных выводов в психологическом исследовании.
27. Этические требования к проведению психологического исследования.
28. Типы экспериментов.
29. Экспериментатор и его влияние на результаты эксперимента.
30. Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента.
31. Способы контроля влияния экспериментатора и личности испытуемого на результаты эксперимента.
32. Неэкспериментальные методы психологического исследования.
33. Специфика психологического эксперимента.
34. Побочные и дополнительные переменные.
35. Уровни гипотез, проверяемых в экспериментальном исследовании.
36. Основные условия реализации вывода о каузальной зависимости.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, касающейся применения экспериментального метода в психологических исследованиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экспериментальная психология: учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент: учебник / Т. В. Корнилова. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13056.html>

(дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках

	<p>рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Также в ходе практических занятий необходимо участие в выполнении практических заданий для овладения необходимыми навыками.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам</p>

	дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Экспериментальная психология» содержательно связаны с планированием экспериментального психологического исследования. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками планирования психологического эксперимента.</p> <p>Индивидуальное задание может выполняться как в аудиторной, так и во внеаудиторной форме.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность,</p>

	<p>последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, контрольному срезу, докладу, выполнению индивидуальных заданий, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов СГТИ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p>

	<p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экспериментальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.

4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31.08.2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			